

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12..2013 № 1324 « Об утверждении показателей деятельности проведения образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- Программа развития Республики Башкортостан

- Устав МОБУСОШ №1 им. М. Абдуллина с.Киргиз-Мияки

1.3. ВСОКО представляет собой совокупность оценочных процедур, обеспечивающих качества образовательных результатов, качества образовательной деятельности и условий ее осуществления в соответствии с требованиями ФГОС.

1.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными и региональными показателями;

взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

1.5. Результаты ВСОКО могут обсуждаться на заседании администрации школы, на педагогическом совете, методическом совете, методических объединениях учителей- предметников, временных структурах (педагогический консилиум, комиссии и др.)

1.6. Результаты ВСОКО могут использоваться:

- при формировании отчета о результатах самообследования, других аналитических документов
- могут размещаться на официальном сайте школы для различных пользователей
- предоставляться учредителю и в иные заинтересованные организации

Результаты ВСОКО являются:

- источником информации для принятия обоснованных, эффективных и своевременных управленческих решений
- предупреждения негативных тенденций
- основой для прогнозирования развития школы.

2.Цель и задачи ВСОКО

2.1 . Целью функционирования ВСОКО является получение объективной и своевременной информации о качестве образования в МОБУ СОШ №1 им. М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки

2.2. Задачами ВСОКО являются:

- установление оптимальных показателей с учетом значимых критериев для региональной системы оценки качества образования;
- планирование оценочных процедур и выбор инструментария с учетом возможностей независимой оценки;
- технологическое и методическое сопровождение процедур оценки качества образования с использованием информационно-аналитических систем и электронных ресурсов;
- обеспечение качественного и своевременного проведения оценки, гарантирующей достоверность полученных результатов;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей;
- определение факторов, влияющих на динамику;
- прогнозирование динамики развития качества образования в школе;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений

3. Структурные элементы и направления ВСОКО

3.1. ВСОКО включает в себя основные структурные элементы:

- определение показателей, проведение мониторинга, анализ результатов мониторинга, адресные рекомендации с учетом анализа проведенного мониторинга;
- качества образовательных результатов;
- качества образовательной деятельности;

-качества условий.

3.2. ВСОКО осуществляется по следующим направлениям:

- 1.Оценка качества подготовки
- 2.Работа с отстающими обучающимися
3. Работа с одаренными обучающимися
4. Профориентационная работа
5. Воспитательная работа
6. Профессиональное развитие педагогических работников

3.3. Оценка качества образовательных результатов предусматривает:

- учет предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, в том числе сравнение результатов внутреннего оценивания и внешней независимой оценки, результатов итоговой аттестации и ГИА, личностных результатов, включая показатели социализации обучающихся и достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и фестивалях различного уровня; удовлетворенности родителей (законных представителе) обучающихся качеством образовательных результатов; показателей сохранения здоровья обучающихся;
- всесторонний анализ полученных результатов, установление динамики показателей, определение факторов, влияющих на динамику;
- соотнесение результатов с результатами мероприятий оценки международного, федерального, регионального уровней;
- формирование выводов о состоянии(развитии, уровне) качества образования;
- прогнозирование динамики развития качества образования в образовательной организации;
- определение системы мер, направленных на устранение выявленных дефицитов;
- принятие обоснованных управленческих решений; представление результатов для различных пользователей.

3.4.Оценка качества условий предусматривает учет:

- оценки кадрового обеспечения(повышение квалификации педагогов, прохождение педагогами аттестации, индивидуальные достижения педагогов);
- условий для развития исследовательской деятельности, творческих способностей и интересов обучающихся, способствующих осознанному выбору профессионального пути, проявлению успешности обучающихся в учебе и жизни;
- материально-технического обеспечения и эффективность его использования, в том числе:

- оснащенность компьютерной техникой и мультимедиа оборудованием ,оборудования современных учебных кабинетов, лабораторий, библиотек, спортивных залов;
- учебно-методическое обеспечение, в том числеобеспеченность учебникамиив печатной (или) электронной форме, учебными пособиями;
- доступность образовательных ресурсов, в том числе доступность интерактивного электронного контента для учителей и обучающихся, условий для реализации программ дополнительного образования, технического и художественного творчества, обеспечивающих формирование навыков и умений для жизни, использование ресурсов внешних организаций(организаций науки и культуры, транспортных и промышленных предприятий и т.д.);
- оценка финансового обеспечения, включая механизмы стимулирования педагогов по результатам образовательной деятельности;
- организация питания и медицинского обслуживания;
- удовлетворенность обучающихся и родителей(законных представителей) качеством условий;
- санитарно-гигиенические условия, комфортность условий предоставления образовательных услуг В том числе доступность услуг для инвалидов.

4. Порядок функционирования ВСОКО

В соответствии с направлениями определяются ответственные:

4.1 Администрация школы:

формирует, утверждает приказом директора школы и контролирует исполнение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования школы и приложений к ним;

разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы внутренней оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;

обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

организует систему оценки качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;

анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

обеспечивает предоставление информации о качестве образования в РОО

формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный отчет директора школы);

принимает управленческие решения по развитию качества образования на

основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

4.2. Рабочие группы, объединения учителей-предметников:

- участие в разработке программы проведения оценочных процедур на учебный период с учетом муниципального плана проведения независимых диагностик, не допуская перегрузки обучающихся;

- участие в отборе и формировании КИМов, методик и технологий проведения оценочных процедур;

- анализ результатов оценочных процедур, в том числе результатов независимой диагностики обучающихся в сравнении с результатами текущего контроля и промежуточной аттестации;

- формирование предложения для администрации по устранению выявленных дефицитов, по выработке управленческих решений на основе результатов ВСОКО.

4.3. Органы управления:

- определяют направления развития ВСОКО в школе;

- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении качеством образования в школе;

- участвуют в обсуждении результатов ВСОКО и формировании управленческих решений.

Методический совет школы и методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования;

- системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации школы по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;

- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;

- принимает участие:

- формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;

- оценке качества и результативности труда работников школы,

распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами школы;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. Ч. Сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

5. Требования к реализации ВСОКО

5.1.Реализация ВСОКО осуществляется через оценочные процедуры, проводимые в форме: тестирования, анкетирования, опроса, экспертизы, наблюдения и др.

5.2. В рамках ВСОКО могут использоваться:

Образовательная статистика, результаты ГИА, ВПР, национальных и международных исследований качества образования, текущая и промежуточная аттестация, социологические опросы, отчеты работников образовательной организации, посещение уроков и внеклассных мероприятий.

5.3. При анализе результатов ВСОКО используются сведения, содержащиеся в информационных и аналитических системах, в электронном журнале и дневнике.